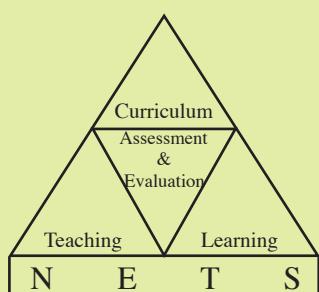




# අභ්‍යන්තර වාර්තාව

අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගය - 2010

16 - ඉක්සාම්



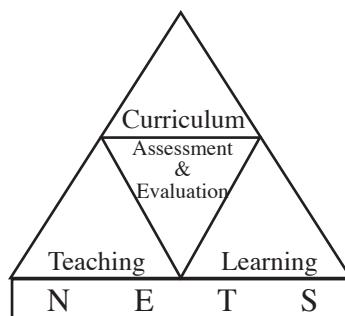
පර්යේෂණ හා සංවර්ධන කාබාව,  
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව,  
ජාතික අභ්‍යන්තර හා පර්යේෂණ සේවාව.



අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය - 2010

අභ්‍යන්තර වාර්තාව

16 - ඉස්ලාම්



පරියෝගීතා හා සංවර්ධන ගාබාව  
ජාතික අභ්‍යන්තර හා පර්‍යාප්ත සේවාව,  
ශ්‍රී ලංකා විභාග දුපාර්තමේන්තුව.

සියලු ම හිමිකම ඇවිරිණි.

### **ඉස්ලාම්**

අැගයීම් වාර්තාව - අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2010

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණාලයේ මුද්‍රණය කරන ලදී.

## භැඳීන්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රසිද්ධ විභාග අතුරින් වැඩි ම අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාවක් පෙනී සිටින්නේ අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය සඳහාය. ජාතික මට්ටම්න් පවත්වන මෙම විභාගයේ ප්‍රතිඵල මත ලබාගන්නා සහතිකය, උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුස්සන් තෝරා ගැනීමට පමණක් නොව මධ්‍යම මට්ටමේ රැකියා අවස්ථා ලබාගනීමට ද ජාතික මෙන් ම ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලවල සමහර පාසුමාලා හැඳුරීමට මූලික සුදුසුකමක් ලෙස ප්‍රයෝගනවත් මිනුම් දණ්ඩක් වශයෙන් ද පිළිගැනීමේ. මෙලෙස පිළිගැනෙන්නේ මෙම විභාගයේ ඇති වලංගුතාව හා විශ්වස්‍යතාව මෙන් ම ඉහළ ගුණාත්මක බව ද නොවෙනි.

මෙම විභාගයෙන් උසස් සාධන මට්ටමක් ලබා ගැනීම සඳහා සිසුහු ද ඔවුන්ගේ එම අපේක්ෂා සපුරාලීම සඳහා ගුරුවරු හා දෙම්වියේ ද දැඩි වෙහෙසක් දරති. මෙම ඇගයීම් වාර්තාව සකස්කර ඇතුළත් ඔවුන්ගේ එම අපේක්ෂා ඉටුකරගැනීම පිණිස ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ සහය දීමක් වශයෙනි. මෙම ඇගයීම් වාර්තාවේ ඇතුළත් තොරතුරු විභාග අපේක්ෂකයින්ට, ගුරුහවතුන්ට, විද්‍යාල්පතිවරුන්ට, ගුරු උපදේශක මහත්ම මහත්මින්ට, විෂයභාර අධ්‍යක්ෂවරුන්ට, දෙගුරුන්ට හා අධ්‍යාපන පර්යේෂකයින්ට එකස් ප්‍රයෝගනවත්වනු තොනුමාන ය. මේ නිසා මෙය වැඩි පිරිසකගේ පරිභිලය සඳහා ප්‍රස්තකාලයට යොමු කිරීම වඩාත් සුදුසු වේ.

මෙම ඇගයීම් වාර්තාව කොටස් තුනකින් යුතුක්ත වන අතර විෂය අනිමතාරථ සහ විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු මෙහි I කොටසහි ඇතුළත් වේ. II වන කොටසහි පළමුවන හා දෙවන ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටි, පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරික්ෂණ, නිගමන හා යෝජනාවලින් සමන්විත වේ.

III වන කොටසහි, පිළිතුරු සැපයීමේ දී අපේක්ෂකයන් සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා ඇතුළත් කර ඇත. විවිධ නිපුණතා හා එම නිපුණතා මට්ටම්වලට ලගාවීම සඳහා ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කරගත යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව ඔබට මෙයින් යම් පිටිවහලක් ලැබෙනු ඇතැයි සිතම්.

මෙම වාර්තාවේ ගුණාත්මකබව වැඩි දියුණුව සඳහා එලඟයි අදහස් හා යෝජනා අප වෙත යොමුකරන ලෙස, ඉල්ලා සිටිමි. මෙම වාර්තාව සකස් කිරීම සඳහා කැප වූ ප්‍රධාන පරීක්ෂකවරුන්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන් සහ එම කාර්ය මණ්ඩලයටත්, මෙය මැතිවින් මුද්‍රණය කර දුන් ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ මුදණාලාධිපතිතුමා ඇතුළු එම කාර්ය මණ්ඩලයේ සියලු ම දෙනාටත් මාගේ හාදයාගම ස්තුතිය පළ කරමි.

චිඛිලිච්.එම්.එන්.ජේ. සුම්පක්මාර  
විභාග කොමිෂන් ජනරාල්

2012 ජනවාරි 20

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ගාබාව,  
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,  
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව,  
පැලවත්ත,  
බත්තරමුල්ල.

ලිපදේශකත්වය	:	චලිල්ව.එම්.එන්.ජේ. පුහ්පකුමාර මයා විභාග කොමිෂන්ස් ජනරාල්
මෙහෙයුම් හා සංවිධානය	:	ගයාත්‍රී අබ්ධියාසේකර මිය විභාග කොමිෂන්ස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
සම්බන්ධීකරණය	:	මෙන්ම සෙනෙවිරත්න මිය සහකාර විභාග කොමිෂන්ස්
		ඡ්‍රේවරාණි පුත්තිදා මිය සහකාර විභාග කොමිෂන්ස්
සැකසුම් කමිටුව	:	එම්.ඩී. ඉක්බාල් මයා කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, ගුරු උපදේශක කොළඹ
		අසීමා පුළුසෙන් මිය ගුරු සේවය කයිරියා මුස්ලිම් බාලිකා ම.වී. කොළඹ
		එම්.එච්.එස්. සිර්රියා ගුරු සේවය ගම්පොල සාහිරා විද්‍යාල ගම්පොල
පරිගණක පිටපත සැකසුම	:	රහිනා හාමිම මෙනවය පරිගණක දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු

# අධ්‍යාපන පිටු

පිටු අංකය

## I කොටස

1. විෂය අභිමතාර්ථ හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු	
1.1 විෂය අභිමතාර්ථ	1
1.2 විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු	
1.2.1. විෂය සඳහා පෙනී සිටි අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව	2
1.2.2. අයදුම්කරුවන් ග්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය	2
1.2.3. පළමු වතාවට පෙනී සිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ග්‍රේණි ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව	3
1.2.4. පළමු වතාවට පෙනී සිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ග්‍රේණි ලබා ඇති ආකාරය - අධ්‍යාපන කළාප අනුව	4
1.2.5. ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය - පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව	7
1.3 විෂය සාධනය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය	
1.3.1. I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය	8
1.3.2. II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය	9
1.3.3. II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය	9
1.3.4. II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය	10

## II කොටස

2. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු	
2.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු	
2.1.1. I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ - ව්‍යුහය	11
2.1.2. I ප්‍රශ්න පත්‍රය	12
2.1.3. I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පරිපාටිය	15
2.1.4. I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන	16
2.2 II ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු	
2.2.1. II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ - ව්‍යුහය	17
2.2.2. II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පරිපාටිය සහ නිරීක්ෂණ හා නිගමන	18

## III කොටස

3. පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හා යෝජනා	
3.1 පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු	30
3.2 ඉගෙනුම් හා ඉගෙනුවීම ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා	31

## I කොටස

### 1. විෂය අභිමතාර්ථ හා විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

#### 1.1. විෂය අභිමතාර්ථ

ඉස්ලාමිය හරවත්ව ඉගෙනීම කුළින් එහි දේශනයන් නිසිලෙස හඳුනාගෙන තම ජ්විතය අල්ලාහ්ගේ තාප්තිය උදෙසා සකසාගන්නා අතර, විනය ගරුකව සාර ධරුම සපිරි අත්‍ය ආගම්වලට ගරු කිරීමේ යහුගුණය ඇති යහපත් විනයකින් යුතු සමාජයක් ලෙස ජ්වත් වීමය.

## 1.2. විෂය සාධනය පිළිබඳ තොරතුරු

### 1.2.1. විෂය සඳහා පෙනී සිටි අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව

මාධ්‍යය	පාසල්	පොදුගැලික	එකතුව
සිංහල	3402	82	3484
දෙමළ	21618	4854	26472
ඉංග්‍රීසි	37	1356	1393
එකතුව	<b>25057</b>	<b>6292</b>	<b>31349</b>

වගුව 1

### 1.2.2. අයදුම්කරුවන් ගෞණික ලබාගෙන ඇති ආකාරය

ගෞණිය	පාසල් අයදුම්කරුවන්		පොදුගැලික අයදුම්කරුවන්		එකතුව	ප්‍රතිශතය
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය		
A	8877	35.43	1556	24.73	10433	33.28
B	4496	17.94	1130	17.96	5626	17.94
C	5494	21.93	1610	25.59	7104	22.66
S	4099	16.36	1364	21.68	5463	17.43
W	2091	8.34	632	10.04	2723	8.69
එකතුව	<b>25057</b>	<b>100.00</b>	<b>6292</b>	<b>100.00</b>	<b>31349</b>	<b>100.00</b>

වගුව 2

1.2.3. පළමු වතාවට පෙනීසිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ගෞණ ලබාගෙන ඇති ආකාරය - දිස්ත්‍රික්ක අනුව

දිස්ත්‍රික්කය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාමර්ථය (A) ලැබූ		ඇධි සම්මාන සාමර්ථය (B) ලැබූ		සම්මාන සාමර්ථය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාමර්ථය (S) ලැබූ		සමන් (A+B+C+S)		දුරවල (W)	
		ව සංඛ්‍යාව	%	ව සංඛ්‍යාව	%	ව සංඛ්‍යාව	%	ව සංඛ්‍යාව	%	ව සංඛ්‍යාව	%	ව සංඛ්‍යාව	%
1. කොළඹ	2362	738	31.24	377	15.96	525	22.23	414	17.53	2054	86.96	308	13.04
2. ගම්පහ	1176	488	41.50	194	16.50	232	19.73	182	15.48	1096	93.20	80	6.80
3. කළතර	1312	521	39.71	206	15.70	224	17.07	222	16.92	1173	89.41	139	10.59
4. මහනුවර	2987	1095	36.66	503	16.84	595	19.92	470	15.73	2663	89.15	324	10.85
5. මාතලේ	654	263	40.21	107	16.36	139	21.25	88	13.46	597	91.28	57	8.72
6. නුවරඑළුය	275	96	34.91	48	17.45	59	21.45	44	16.00	247	89.82	28	10.18
7. ගාල්ල	531	196	36.91	78	14.69	108	20.34	81	15.25	463	87.19	68	12.81
8. මාතර	364	175	48.08	48	13.19	56	15.38	50	13.74	329	90.38	35	9.62
9. හම්බන්තොට	138	52	37.68	30	21.74	23	16.67	14	10.14	119	86.23	19	13.77
10. යාපනය	16	1	6.25	4	25.00	2	12.50	4	25.00	11	68.75	5	31.25
11. කිලිනොව්වි	1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00
12. මත්තාරම	134	40	29.85	19	14.18	25	18.66	35	26.12	119	88.81	15	11.19
13. වචිනියාව	156	36	23.08	26	16.67	36	23.08	47	30.13	145	92.95	11	7.05
14. මුලතිවි	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
15. මධ්‍යකලපුව	1381	674	48.81	281	20.35	271	19.62	118	8.54	1344	97.32	37	2.68
16. අම්පාර	3251	1369	42.11	587	18.06	712	21.90	451	13.87	3119	95.94	132	4.06
17. ත්‍රිකුණාමලය	2132	618	28.99	378	17.73	515	24.16	415	19.47	1926	90.34	206	9.66
18. කුරුණෑගල	1653	595	36.00	312	18.87	308	18.63	302	18.27	1517	91.77	136	8.23
19. පුත්තලම	1779	568	31.93	347	19.51	428	24.06	310	17.43	1653	92.92	126	7.08
20. අනුරාධපුරය	789	259	32.83	148	18.76	175	22.18	149	18.88	731	92.65	58	7.35
21. පොලොන්නරුව	227	88	38.77	47	20.70	59	25.99	29	12.78	223	98.24	4	1.76
22. බදුලේල	594	179	30.13	119	20.03	147	24.75	93	15.66	538	90.57	56	9.43
23. මොනරාගල	96	25	26.04	19	19.79	27	28.13	11	11.46	82	85.42	14	14.58
24. රත්නපුරය	231	62	26.84	43	18.61	59	25.54	42	18.18	206	89.18	25	10.82
25. කැගල්ල	1033	444	42.98	186	18.01	187	18.10	133	12.88	950	91.97	83	8.03
සමස්ත දිවයින	23272	8582	36.88	4107	17.65	4912	21.11	3704	15.92	21305	91.55	1967	8.45

1.2.4. පළමු වතාවට පෙනී සිටි පාසල් අයදුම්කරුවන් ග්‍රෑන් ලබා ඇති ආකාරය - අධ්‍යාපන කළාප අනුව

අධ්‍යාපන කළාපය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාමර්ථය (A) ලැබූ		අධ්‍යාපන සම්මාන සාමර්ථය (B) ලැබූ		සම්මාන සාමර්ථය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාමර්ථය (S) ලැබූ		සමත් (A+B+C+S)		දුරවල (W)	
		බංඩාංශ	%	බංඩාංශ	%	බංඩාංශ	%	බංඩාංශ	%	බංඩාංශ	%	බංඩාංශ	%
1. කොළඹ	2150	685	31.86	340	15.81	482	22.42	372	17.30	1879	87.40	271	12.60
2. හෝමාගම	6	1	16.67	2	33.33	1	16.67	2	33.33	6	100.00	0	0.00
3. ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර	85	17	20.00	9	10.59	20	23.53	19	22.35	65	76.47	20	23.53
4. පිළියන්දල	121	35	28.93	26	21.49	22	18.18	21	17.36	104	85.95	17	8.33
5. ගම්පහ	324	147	45.37	41	12.65	60	18.52	49	15.12	297	91.67	27	8.33
6. මිනුවන්ගොඩ	240	142	59.17	33	13.75	26	10.83	34	14.17	235	97.92	5	2.08
7. මිගමුව	267	94	35.21	46	17.23	52	19.48	52	19.48	244	91.39	23	8.61
8. කැලණිය	345	105	30.43	74	21.45	94	27.25	47	13.62	320	92.75	25	7.25
9. කළතර	1137	464	40.81	183	16.09	198	17.41	187	16.45	1032	90.77	105	9.23
10. මතුගම	38	10	26.32	6	15.79	7	18.42	8	21.05	31	81.58	7	18.42
11. හොරණ	137	47	34.10	17	12.41	19	13.87	27	19.71	110	80.29	27	19.71
12. මහනුවර	627	257	70.99	104	16.59	117	18.66	98	15.63	576	91.87	51	8.13
13. දෙදුවර	496	211	42.54	79	15.93	116	23.39	56	11.29	462	93.15	34	6.85
14. ගම්පොල	536	162	30.22	92	17.16	112	20.90	108	20.15	474	88.43	62	11.57
15. තෙල්දෙණිය	30	7	23.33	2	6.67	7	23.33	9	30.00	25	83.33	5	16.67
16. වත්තෙශගම	436	139	31.88	70	16.06	77	17.66	86	19.72	372	85.32	64	14.68
17. කටුගස්තොට	862	319	37.01	156	18.10	166	19.26	113	13.11	754	87.47	108	12.53
18. මාතලේ	502	216	43.03	70	13.94	104	20.72	72	14.34	462	92.03	40	7.97
19. ගල්ලෙල	148	47	31.76	35	23.65	34	22.97	15	10.14	131	88.51	17	11.49
20. නාලල	4	0	0.00	2	50.00	1	25.00	1	25.00	4	100.00	0	0.00
21. විල්ගමුව	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
22. තුවර්ලිය	48	4	8.33	8	16.67	9	18.75	15	31.25	36	75.00	12	25.00
23. කොත්මලේ	130	57	43.85	24	18.46	27	20.77	15	11.54	123	94.62	7	5.38
24. හැටුන්	84	33	39.29	14	16.67	18	21.43	11	13.10	76	90.48	8	9.52
25. වලපනේ	9	2	22.22	1	11.11	3	33.33	3	33.33	9	100.00	0	0.00
26. හගුරන්කෙක	4	0	0.00	1	25.00	2	50.00	0	0.00	3	75.00	1	25.00
27. ගාල්ල	485	177	36.49	68	14.02	96	19.79	77	15.88	418	86.19	67	13.81
28. ඇල්පිටිය	23	9	39.13	6	26.09	4	17.39	4	17.39	23	100.00	0	0.00
29. අම්බලන්ගොට	23	10	43.48	4	17.39	8	34.78	0	0.00	22	95.65	1	4.35
30. උඩුගම	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
31. මාතර	266	133	50.00	32	12.03	42	15.79	34	17.78	241	90.60	25	9.40
32. අකුරස්ස	75	32	42.67	12	16.00	13	17.33	12	16.00	69	92.00	6	8.00
33. මුලටියන-හක්මන	22	10	45.45	4	18.18	1	4.55	4	18.18	19	86.36	3	13.64
34. මොරවක-දෙනියාය	1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00
35. තංගල්ල	10	3	30.00	5	50.00	1	10.00	0	0.00	9	90.00	1	10.00

අධ්‍යාපන කළාපය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාමර්ථය (A) ලැබූ	අධි සම්මාන සාමර්ථය (B) ලැබූ		සම්මාන සාමර්ථය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාමර්ථය (S) ලැබූ		සමත් (A+B+C+S)		දුරවල (W)		
			සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	සංඛ්‍යාව	%	
36. හම්බන්තොට	114	45	39.47	22	19.30	18	15.79	12	10.53	97	85.09	17	14.91
37. වලස්මුල්ල	14	4	28.57	3	21.43	4	28.57	2	14.29	13	92.86	1	7.14
38. යාපනය	13	1	7.69	2	15.38	2	15.38	4	30.77	9	69.23	4	30.77
39. දුපත	3	0	0.00	2	66.67	0	0.00	0	0.00	2	66.67	1	33.33
40. තෙන්මාරව්වී	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
41. වලිකාමන්	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
42. වඩමරව්වී	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
43. කිලිනොව්වී	1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00
44. මත්තාරම	133	40	30.08	19	14.29	25	18.80	35	26.32	119	89.47	14	10.53
45. මඩු	1	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00
46. වවිතියාව	156	36	23.08	26	16.67	36	23.08	47	30.13	145	92.95	11	7.05
47. වවිතියාව උතුරු	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
48. මුලතිවී	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
49. තුනුක්කාසි	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
50. මධිකලපුව	89	47	52.81	15	16.85	17	19.10	4	4.49	83	93.26	6	6.74
51. කල්කුඩා	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
52. පදිරිප්පු	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
53. මධිකලපුව (මධ්‍යම)	1292	627	48.53	266	20.59	254	19.66	114	8.82	1261	97.60	31	2.40
54. අම්පාර	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
55. කල්මුලෙන්	1400	581	41.50	246	17.57	291	20.79	228	16.29	1346	96.14	54	3.86
56. සමන්තුරෙසි	794	279	35.14	115	14.48	194	24.43	134	16.88	722	90.93	72	9.07
57. මහඹය	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
58. දෙහිඅත්තකන්තීය	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
59. අක්කරෙපිපත්තුව	1057	509	48.16	226	21.38	227	21.48	89	8.42	1051	99.43	6	0.57
60. ත්‍රිකුණාමලය	332	93	28.01	53	15.96	71	21.39	70	21.08	287	86.45	45	13.55
61. මුණුරු	607	200	32.95	116	19.11	146	24.05	102	16.80	564	92.92	43	7.08
62. කන්තලේ	122	20	16.39	20	16.39	38	31.15	25	20.49	103	84.43	19	15.57
63. කින්නියා	1071	305	28.48	189	17.65	260	24.28	218	20.35	972	90.76	99	9.24
64. කුරුණෑගල	377	135	35.81	58	15.38	72	19.10	70	18.57	335	88.86	42	11.14
65. කුලියාපිටිය	218	69	31.65	57	26.15	38	17.43	37	16.97	201	92.20	17	7.80
66. ත්‍රිකුටුරේය	166	76	45.78	38	22.89	24	14.46	20	12.05	158	95.18	8	4.82
67. මහව	138	31	22.46	21	15.22	22	15.94	40	28.99	114	82.61	24	17.39
68. ගිරිල්ලේ	524	212	40.46	101	19.27	101	19.27	82	16.65	496	94.66	28	5.34
69. ඉඩ්බාගමුව	230	72	31.30	37	16.09	51	22.17	53	23.04	213	92.61	17	7.39
70. පුත්තලම	1595	499	31.29	317	19.87	388	24.33	281	17.62	1485	93.10	110	6.90

අධ්‍යාපන කළුපය	පෙනී සිටි සංඛ්‍යාව	විශිෂ්ට සම්මාන සාමර්ථය (A) ලැබූ		අධ්‍යාපන සාමර්ථය (B) ලැබූ		සම්මාන සාමර්ථය (C) ලැබූ		සාමාන්‍ය සාමර්ථය (S) ලැබූ		සමත් (A+B+C+S)		දුරවල (W)	
		වෘත්තීය සංඛ්‍යාව	%	වෘත්තීය සංඛ්‍යාව	%	වෘත්තීය සංඛ්‍යාව	%	වෘත්තීය සංඛ්‍යාව	%	වෘත්තීය සංඛ්‍යාව	%	වෘත්තීය සංඛ්‍යාව	%
71. හලාවන	184	69	37.50	30	16.30	40	21.74	29	15.76	168	91.30	16	8.70
72. අනුරාධපුරය	276	101	36.59	57	20.65	57	20.65	45	16.30	260	94.20	16	5.80
73. තමුන්තේගම	41	15	36.59	3	7.32	12	29.27	8	19.51	38	92.68	3	7.32
74. කැකිරාව	285	96	33.68	39	13.68	63	22.11	63	22.11	261	91.58	24	8.42
75. ගලෙන්විදුනුවැව	125	28	22.40	35	28.00	29	23.20	21	16.80	113	90.40	12	9.60
76. කැවිතිගාල්ලැව	62	19	30.65	14	22.58	14	22.58	12	19.35	59	95.16	3	4.84
77. පෙලෙන්තරුව	214	87	40.65	45	21.03	52	24.30	27	12.62	211	98.60	3	1.40
78. හිගුරක්ගොඩ	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
79. තුළුලාගල	13	1	7.69	2	15.38	7	53.85	2	15.38	12	92.31	1	7.69
80. බදුලේල	175	63	36.00	48	27.43	33	18.86	17	9.71	161	92.00	14	8.00
81. බණ්ඩාරවෙල	114	28	24.56	19	16.67	27	23.68	24	21.05	98	85.96	16	14.04
82. මහියාගනය	10	0	0.00	0	0.00	3	30.00	2	20.00	5	50.00	5	50.00
83. වැලිමඩ	256	81	31.64	48	18.75	70	27.34	44	17.19	243	94.92	13	5.08
84. පස්සර	39	7	17.95	4	10.26	14	35.90	6	15.38	31	79.49	8	20.51
85. මොණරාගල	17	4	23.53	2	11.76	5	29.41	3	17.65	14	82.35	3	17.65
86. වැල්ලවාය	5	1	20.00	1	20.00	0	0.00	1	20.00	3	60.00	2	40.00
87. බෛල	74	20	27.03	16	21.62	22	29.73	7	9.46	65	87.84	9	12.16
88. රත්තපුර	114	23	20.18	22	19.30	27	23.68	21	18.42	93	81.58	21	18.42
89. බලන්ගොඩ	77	24	31.17	13	16.88	21	27.27	15	19.48	73	94.81	4	5.19
90. නිවිතිගල	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
91. ඇකිලිටිය	40	15	37.50	8	20.00	11	27.50	6	15.00	40	100.00	0	0.00
92. කැගල්ල	114	42	36.84	24	21.05	18	15.79	19	16.67	103	90.35	11	9.65
93. මාවනැල්ල	775	336	43.35	139	17.94	141	18.19	94	12.13	710	91.61	65	8.36
94. දෙහිමිවිට	144	66	45.83	23	15.97	28	19.44	20	13.89	137	95.14	7	4.86
සමස්ත දිවයින	23272	8582	36.88	4107	17.65	4912	21.11	3704	15.92	21305	91.55	1967	8.45

වගුව 4

1.2.5. මුළු ලකුණු ලබා ඇති ආකාරය - පන්ති ප්‍රාන්තර අනුව

පන්ති ප්‍රාන්තරය	සංඛ්‍යාතය	සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය	සමුව්විත සංඛ්‍යාතය	සමුව්විත සංඛ්‍යාත ප්‍රතිශතය
91 - 100	1	0.00	31348	100.00
81 - 90	115	0.37	31347	100.00
71 - 80	694	2.21	31232	99.63
61 - 70	1639	5.23	30538	97.42
51 - 60	2833	9.04	28899	92.19
41 - 50	3839	12.25	26066	83.15
31 - 40	5021	16.02	22227	70.90
21 - 30	5826	18.58	17206	54.89
11 - 20	6081	19.40	11380	36.30
01 - 10	4513	14.40	5299	16.90
00 - 00	786	2.51	786	2.51

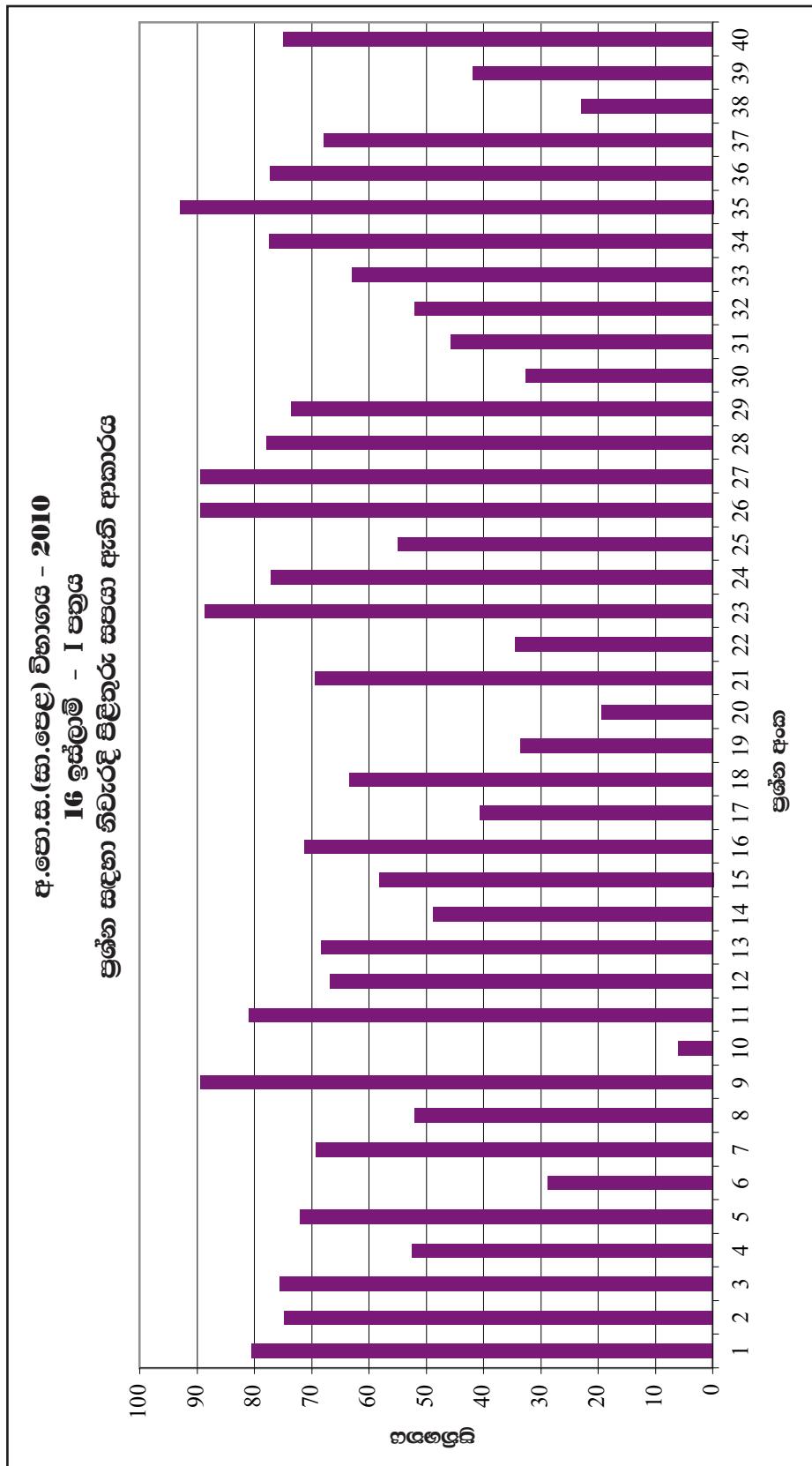
වගුව 5

ඉහත වගුවෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා ඇත.

උදා:- මෙම විෂයය සඳහා ලකුණු 71 - 80 අතර ලකුණු ලබාගත් සංඛ්‍යාව 694කි. එය ප්‍රතිශතයක් වගෙයෙන් **2.21%**කි. ලකුණු 30ට හා රේට අඩුවෙන් ලකුණු ලබා ඇති සංඛ්‍යාව **17,206** ක් වන අතර, එය ප්‍රතිශතයක් වගෙයෙන් **54.89%** කි.

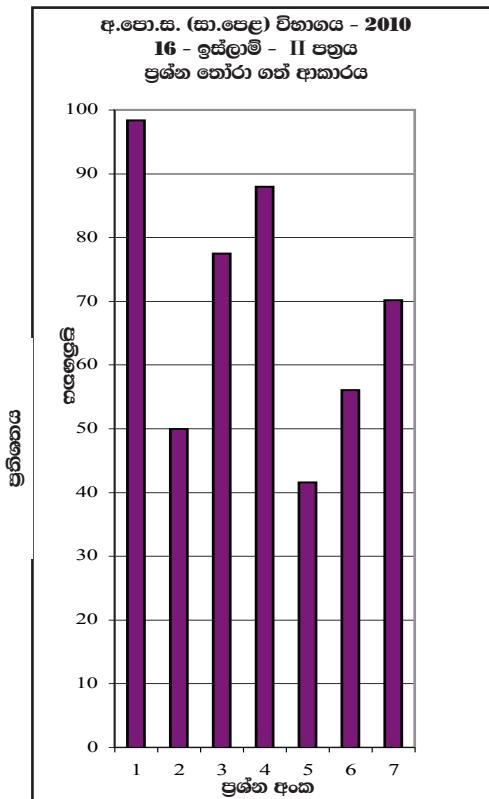
### 1.3. විෂය සාධනය පිළිබඳ විශ්ලේෂණය

### 1.3.1. I ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා සාධනය



ප්‍රස්ත්‍රකාරය 1 (RD/16/05/OL) පෙර්රමයෙන් ලබාගැනී තොරතුරු අසුරිත් සකස් කරන ලදී.)

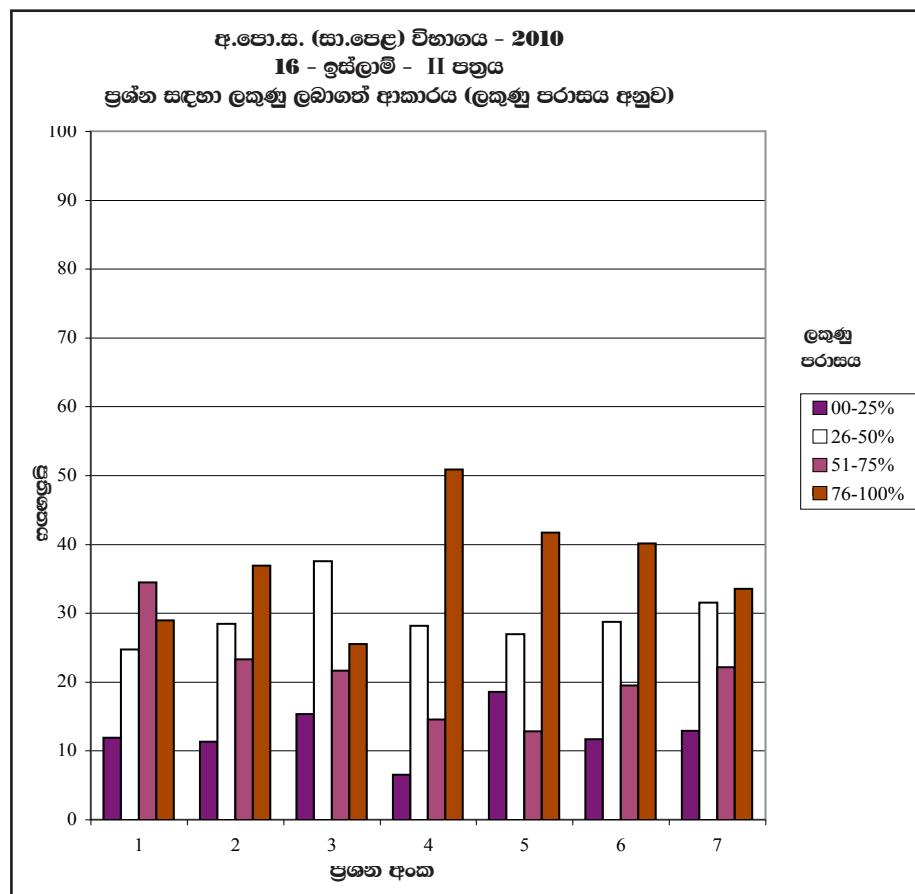
### 1.3.2. II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න තෝරාගෙන ඇති ආකාරය



මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.  
 උදා:- ප්‍රශ්න අංක 01 අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයක් ව්‍යවත් ඒ සඳහා පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ අයදුම්කරුවන්ගෙන් 98%ක් පමණි. ප්‍රශ්න අංක 05 අයදුම්කරුවන්ගෙන් 42% ක් පමණ තෝරාගෙන ඇත.

ප්‍රස්තාරය 2 (RD/16/02/OL පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදී.)

### 1.3.3. II ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු ලබාගෙන ඇති ආකාරය

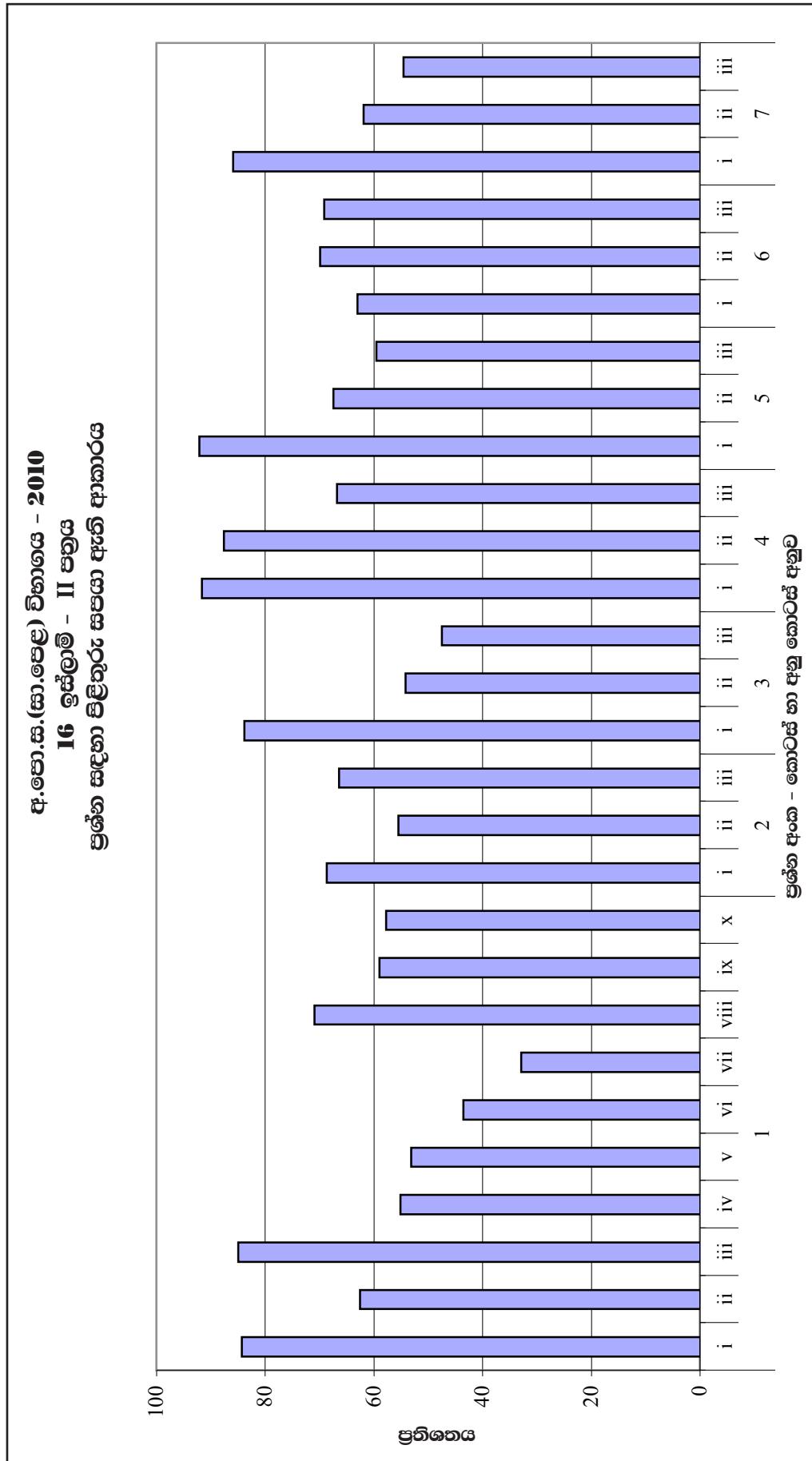


මෙම ප්‍රස්තාරයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහන් උදාහරණයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

උදා :- මෙහි 1වන ප්‍රශ්නය සඳහා වෙන් කර ඇති ලකුණු ප්‍රමාණය ලකුණු 20ක්. මෙම ප්‍රස්තාරයට අනුව එම ලකුණුවලින්, ලකුණු 16-20 (76%-100%) අතර ලබාගත් අයදුම්කරුවන් 29%ක් පමණ වේ. ලකුණු 11-15 (51%-75%) අතර ලබා ගත් අයදුම්කරුවන් 35% ක් පමණ වේ. ලකුණු 6-10 (26%-50%) අතර ලබාගත් අයදුම්කරුවන් 24% පමණ වේ. ලකුණු 0-5 (00%-25%) අතර ලබාගත් අයදුම්කරුවන් 12% පමණ වේ.

ප්‍රස්තාරය 3 (RD/16/02/OL පෝරමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු ඇසුරින් සකස් කරන ලදී.)

1.3.4. II පුළු පත්‍ර සඳහා සාධනය



ප්‍රශ්නය 4 (RD/16/04/OL) පෙශරුමයෙන් ලබාගත් තොරතුරු අප්‍රේල් පක්‍රීත් කරන ලදී.)

මෙහෙතු ප්‍රශ්නයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය පහත සඳහා උග්‍රත්වයෙන් පෙන්වා දී ඇත.

සේ: - 2වන ප්‍රශ්නයේ එක් එක් කොටස සඳහා සාර්ථකව පිළිතුරා සැපයු එකිනෙකය (i) කොටස සඳහා 69% ක් ද, (ii) කොටස සඳහා 55% ක් ද, (iii) කොටස සඳහා 66% ක් ද වේ.

## II කොටස

### 2 ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

#### 2.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

##### 2.1.1 I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය

කාලය පැය 01 කි. මුළු ලකුණු 40 කි.

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත විය.

එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දෙන ලද පිළිතුරු වරණ 4 අනුරූප ඉතා නිවැරදි එක් පිළිතුරක් තෝරා පිළිතුරු සැපයීම අපේක්ෂා කෙරීමේ.

## 2.1.2 I ප්‍රශ්න පත්‍රය

- මුස්ලිම් කෙනෙකු සුබත් සලාතයේ දී අනිවාර්යයෙන් ම පාරායනය කළ යුතු සුරාව
  - සුරා ඉස්ලාජ් ය.
  - සුරා අල් ගාසියා ය.
  - සුරා ගාතිහා ය.
  - සුරා අස් සරදා ය.
- මධ්‍යමේ තැව්‍ය ඉවත් කිරීමට හෝ මධ්‍යමේ පිපාසය සංයිද්ධිමට හෝ සාමාන්‍යයෙන් හාවිත කළ තොගැකි ජලය
  - මා උන් මුන්ලක් ය.
  - මා උන් තාහිර ය.
  - මා උන් තුළුර ය.
  - මා උන් මුන්නාරීස් ය.
- අල්ලාජ විසින් මිනිසුන්ට අනුමත කරන ලද, එහෙන් මුළු වඩාත් අප්‍රිය කරන ත්‍රියාව
  - පිරස් ය.
  - මිනිමැම ය.
  - කඩායිර ය.
  - තලාක් ය.
- යම් යහපත් ත්‍රියාවක් ජනනාවගේ ප්‍රශ්නයාව හා ගෞරවය බලාපොරුණුවෙන් කිරීම
  - කුසල් ලබා දෙයි.
  - ආදේශ කිරීමට සමානයි.
  - අල්ලාජගේ ප්‍රශ්නයාවට ලක් වෙයි.
  - ධරමයෙන් වෙන් වීමට සමානයි.
- මධ්‍ය යම්කිහි මායයකදී සුන්නත් (වෙශකල්පික) උපවාස දෙකක් ඉටුකිරීමට අවශ්‍ය වූ විට, එයට වඩාත් සුදුසු වන්නේ
  - සඳුද සහ මුහයෝගින්ද ය.
  - මුහයෝගින්දා සහ සිඹුරාද ය.
  - සෙනසුරාද සහ ඉරිද ය.
  - සඳුද සහ අභරුවාද ය.
- පරිසරය පිරිසිදුව හා ලයසනට තබා ගැනීමත් පොලොවේ ගස සිවුවා හරිතවත් කිරීමත්
  - කිලාබන් ත්‍රියාවකි.
  - ඉබාදන් ත්‍රියාවකි.
  - ඉමාරත් ත්‍රියාවකි.
  - ඉරාදන් ත්‍රියාවකි.
- සිඹුරාද මුස්ලිම් කෙනෙකු ජ්‍යෙෂ්ඨාච්‍ය වීමට පෙර ස්කානය කිරීම
  - වාකී ටේ.
  - සුන්නත් ටේ.
  - පරල් (අනිවාර්ය) ටේ.
  - මක්රුජ් ටේ.
- 'දිලින්දන්ගේ මව' යන ගෞරව නාමයෙන් අමතනු ලබන්නේ
  - සෙයිනා බින්ද භුයෙසුමා (රලි) ය.
  - ආයිෂා බින්ද අඩුබිකර (රලි) ය.
  - හබියා බින්ද උමර (රලි) ය.
  - කැඳීරා බින්ද කුවෙලිද (රලි) ය.
- වැන්දුවික වූ කාන්තාවක් ඉද්ද සිරිය යුතු කාල සීමාව
  - දින හතුලිනකි.
  - මාස හතරකි.
  - මාස හතරක් සහ දින දහයකි.
  - මාස තුනකි.
- ඉස්ලාම් සිංහලාවය උච්චස්ථානයේ දක්නට ලැබුණු තගර දෙක විනුයේ
  - මක්කා සහ මදිනා ය.
  - කුලා සහ බිසරා ය.
  - කාහිරා සහ දිල්ලි ය.
  - කොරෝබිලා සහ බැග්චිඩි ය.
- මධ්‍ය තින්දව යාමට ප්‍රශ්නයෙන් ඔබේ එද දවසේ ත්‍රියාවන් තුවිත මතක් කර ගැනීම
  - මුහාසනා වෙයි.
  - මුනාකිහා වෙයි.
  - ඉහ්සාන් වෙයි.
  - කවිප් වෙයි.
- මුඛාවියා (රලි) තුමා ආරම්භ කළ පාලනය
  - අරාබි දේශයේ උමෙලයා පාලනයයි.
  - ස්පෙශන්හි උමෙලයා පාලනයයි.
  - රිටිප්තුවේ ගාවිමියා පාලනයයි.
  - ඇරකියේ උස්මානියා පාලනයයි.
- අන්ත්‍රේස්සුන්හා විල්පමාන් නම්න් භාජනවිතු ලබන්නේ
  - විශ්වාසයට හෝ ත්‍රියාවට හෝ මූල් තැන තොදෙන්නෝ ය.
  - විශ්වාසය හා ත්‍රියාව සමානව දකින්නෝ ය.
  - විශ්වාසයට වඩා ත්‍රියාවට මූල් තැන දෙන්නෝ ය.
  - ත්‍රියාවට වඩා විශ්වාසයට මූල් තැන දෙන්නෝ ය.



28. නීතිමය ගැටුපු විසඳු ගැනීම සඳහා ඉස්ලාමය ඉදිරිපත් කරන මාරුගය  
 (1) ජන්ද විමහිම ය. (2) සුරා ය. (3) ඉත්තිහාද ය. (4) දාචා ය.

29. ශ්‍රී ලංකාවේ ඉස්ලාමය හඳුන්වා දීමට මූලික ව්‍යෝ  
 (1) සභාඛාවරු ය. (2) අරාච් පාලකයේ ය. (3) අරාච් වෙළෙන්දේ ය. (4) ආධ්‍යාත්මික නායකයේ ය.

30. ඉස්ලාමීය මනෝ විද්‍යාව පිළිබඳ පර්‍යිෂ්‍ය ඉදිරිපත් කළේ  
 (1) ඉමාම් මාලික (රජ) ය. (2) අබ්දුල් කාඩ්ර එලානි (රජ) ය. (3) ඉමාම් සාම්ජ්‍යර (රජ) ය. (4) ඉමාම් ගේසාලි (රජ) ය.

31. උම්රියාවේ අරකාන්විලට අයන් නොවන ස්ථියාවක් වනුයේ  
 (1) ක්වාජ කිරීම ය. (2) අරාච් රැසීම ය. (3) සැපු කිරීම ය. (4) හිසකෙස් ඉවත් කිරීම ය.

32. පහත සඳහන් එවායින් කාලයීමාවක් නියමිත වූ යහුත්‍යාවන් දෙක වනුයේ  
 (1) පින්රා සහ සඳහා ය. (2) උල්හියේ සහ සිට්ස් ය. (3) උල්හියේ සහ පින්රා ය. (4) අක්කා සහ සඳහා ය.

33. ජව්වාල් මුල් හඳ දකීමෙන් පසු උපවාසයේ යෙදීම  
 (1) භරාම් වේ. (2) මක්රුෂ වේ. (3) වාඩිඩ වේ. (4) රාඉස් වේ.

34. 'අභ්‍යල් ගෙන්' යන්නෙන් අදහස් කරනුයේ කුමක් ද?  
 (1) තබ් (පල්) තුමාගේ ප්‍රතිලේ අය (2) තබ් (පල්) තුමාගේ ප්‍රාතිහාරයන්  
 (3) තබ් (පල්) තුමාගේ මිශ්‍රන් (4) පෙර දහම් පිළිපිදින්නන්

35. විස්තුව මගින් ඉවුමුකරන ඉංජිනෙයක් වනුයේ  
 (1) කළීමා ය. (2) සලාන් ය. (3) හේ ය. (4) සකාන් ය.

36. 'අවසන් තක්වරයා' යන අදහස දෙන අල්කුර්ජානයේ විදත් පෙළ  
 (1) රසමතනැලීල් ආලේන් තම් වේ. (2) හාකමුන් තක්වයින් තම් වේ.  
 (3) ජපිල්ල මුද්‍යතිනින් තම් වේ. (4) සය්යිංල මුරුගලීන් තම් වේ.

37. ජමාතන් සමඟ අනිවාර්යයන් ම ඉවු කළ යුතු සලානය  
 (1) තරාවිස් ය. (2) රහාසා ය. (3) අවුරුදු උත්සව ය. (4) ජ්‍යුම්ජා ය.

38. 'ගෙනුල්හික්මා' නමැති අධ්‍යාපන ආයතනය නිරමාණය කර අධ්‍යාපනයට දේවය කළ ක්ලීගාවරයා වනුයේ  
 (1) ක්ලීගා මැණින් ය. (2) ක්ලීගා මුත්‍රික්කිල් ය.  
 (3) ක්ලීගා හාරුන් රුහිද් ය. (4) ක්ලීගා මුජාවියා ය.

39. ඉස්ලාමීය කිලානය ලෝකයේ පරිභාතියට පත් ඇවුරුද්ද කුමක් ද?  
 (1) ශ්‍රී.ව. 1505 (2) ශ්‍රී.ව. 1806 (3) ශ්‍රී.ව. 1924 (4) ශ්‍රී.ව. 1948

40. මුදල්ම්වරයෙකු 'මුලි' රහිතව නොකළ යුතු ස්ථියාවක් වනුයේ  
 (1) සලානය ය. (2) කුර්ජාන් පාරායනය ය. (3) ඉත්තිහාස ඉදීම ය. (4) තව්බා අයදීම ය.

2.1.3. අපේක්ෂිත පිළිබුරු හා ලක්ෂණ දීමේ පටිපාටිය

ලක්ෂණ දීමේ පටිපාටිය - I පත්‍රය

ප්‍රයේන දීංචය	පිළිතුර	ප්‍රයේන දීංචය	පිළිතුර
01	.....3....	21	.....2....
02	.....4....	22	.....4....
03	.....4....	23	.....4....
04	.....2....	24	.....3....
05	.....1....	25	.....4....
06	.....3....	26	.....4....
07	.....2....	27	.....2....
08	.....1....	28	.....3....
09	.....3....	29	.....3....
10	.....4....	30	.....4....
11	.....1....	31	.....2....
12	.....1....	32	.....3....
13	.....2....	33	.....1....
14	.....3....	34	.....1....
15	.....2....	35	.....4....
16	.....4....	36	.....2....
17	.....4....	37	.....4....
18	.....1....	38	.....1....
19	.....2....	39	.....3....
20	.....1....	40	.....1....

නිවැරදි එක් පිළිබුරකට ලක්ෂණ 01 බැහින් මුළු ලක්ෂණ 40කි.

#### 2.1.4. I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන

- \* I පත්‍රය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ ප්‍රස්තාරය 1 ඇසුරෙන් සකස් කර ඇත.

- 1 වන ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සළකා බැලීමේදී ප්‍රශ්න අංක 1,2, 3, 5, 9, 11, 16, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 34, 35, 36 හා 40 යන ප්‍රශ්න දාහන සඳහා අයදුම්කරුවන්ගේන් 70% හෝ එයට වැඩි ප්‍රතිශතයක් නිවැරදිව පිළිතුරු සපයා ඇත. 30% ට අඩු ප්‍රතිශතයක් නිවැරදිව පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ ප්‍රශ්න අංක 6, 10, 20 හා 38 සඳහාය.
- ප්‍රශ්න අංක 14, 17, 19, 22, 30, 31 හා 39 යන ප්‍රශ්න සඳහා නිවැරදිව පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ 30%-50% පමණ පිරිසකි.
- ප්‍රශ්න අංක 4, 7, 12, 13, 15, 18, 21, 25, 32, 33 හා 37 යන ප්‍රශ්න සඳහා නිවැරදිව පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ 50%-70% අතර ප්‍රමාණයකි.
- ප්‍රශ්න අංක 10, 20, 38 යන ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සැපයීමේ දී අයදුම්කරුවන් දුර්වලතා දැක්වීමට හේතු වී ඇත්තේ ඉස්ලාමිය ගිෂ්පටාවාරය (ඡස් - සිරාහ් වත්තාරිහ්) පිළිබඳ දැනුම අඩු වීමය. එසේම පෙළ පොතේ අවසාන තේමාව වන දෙනික කටයුතු පිළිබඳ ඉස්ලාමිය දාෂ්ටේය හෙවත් මොහිමුල් ඉස්ලාමියයා පිළිබඳ දැනුම ලබා ගැනීමේ දුර්වලතා දැක්වීම ද හේතු වී ඇත. ප්‍රශ්න අංක 10 සඳහා 6%ක් පමණ ඉතා අඩු පිරිසක් නිවැරදි පිළිතුරු සපයා ඇත.
- එබැවින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලියේ දී පෙළ පොතේ අවසාන තේමාව කෙරෙහි යොමු වන අවධානය අඩු බව නිගමනය කළ හැකිය.

## 2.2. II ප්‍රශ්න පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

### 2.2.1. II ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය

- කාලය පැය 02 කි. මුළු ලකුණු 60 කි.
- පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වන අතර, කෙටි පිළිතුරු සැපයීමේ වර්ගයේ ප්‍රශ්න 10 කින් සමත්වීත වේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 ක් බැඳීන් මුළු ලකුණු 20 කි.
- සෙසු ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න 6 න් 4 කට පිළිතුරු සැපයීම අපේක්ෂා කෙරේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැඳීන් මුළු ලකුණු 40 කි.

2.2.2. II ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලකුණු දීමේ පටිපාටිය සහ නිරික්ෂණ හා නිගමන

## A කොටස - ව්‍යුහගත රචනා

### 1 ප්‍රශ්නය

(1) අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

1. (i) රොසාන් මස ඉටුකරන ප්‍රධාන සුත්තන් ස්ථියා දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- (ii) උපවාසයේ පරළු දෙක තම් කරන්න.
- (iii) ඉස්ලාමි කාන්තාවන්ට ලබා දී ඇති ප්‍රධාන අයිතිවාසිකම් දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- (iv) ඉස්ලාමිය ආරථිකයේ තහනම් වූ ස්ථියාමාරග දෙකක් තම් කරන්න.
- (v) මුදලීම්වරයෙකුට ස්ථානය අනිවාරය වන අවස්ථා දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- (vi) ඉමාම් මාරි (රජ්) තුමාගේ ග්‍රන්ථ දෙකක් තම් කරන්න.
- (vii) 'කියාස් යන්නෙහි අරථය කුමක් ද?
- (viii) 'හදීස් යන පදයේ තෙරුම කුමක් ද?
- (ix) ඉස්ලාමිය කාන්තාවකගේ 'අවිරතය' කුමක් ද?
- (x) කලීන අඩුබකර (රුජ්) තුමා තම පාලන සමයේ මුහුණ දුන් ප්‍රධාන අයියෝග දෙකක් සඳහන් කරන්න.

ආපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

### 1 ප්‍රශ්නය

- (i)
  - සහර් කිරීම
  - හිරු සම්පූර්ණයෙන් බැස යැමෙන් අනතුරුව සවිම හැරීම
  - සවිම හැරීමෙන් පසු දුඟ ඉල්ලී
  - සවිම්දාරීන් සවිම හැරීමට සහාය වීම
  - බොරු කීම, කේලම් කීම, බැන වැදීම වැනි අනවකා කඩාවලින් කට රෙක ගැනීම.
  - අල්කුර්ආන් පාරායනය කිරීම, දික්ස් කිරීම වැඩි වශයෙන් කිරීම.
  - අල්ලාභ්ගෙන් වැඩි වශයෙන් දුඟ ඉල්ලීම.
  - සදකා වැනි දන්දීම වැඩි වශයෙන් ඉටු කිරීම
  - රාමලාන් මාසයේ රාත්‍රීවල තරාවින්, කියාමුල් ලෙල්ල, විතර වැනි රාත්‍රී නැමුණුම්වල තියැලීම.
  - මස්ජ්ද්වල අල්ලාභ් වෙනුවෙන් ඉහිකාග් සිටීම.
  - සංගීතය, නර්තනය, රුපවාහිනී, විතුපාලි, වැඩසටහන්වලින් ඇස්, කන, දිව, යනාදී අවයව රෙක ගැනීම.

ඉහත කරුණුවලින් 02 ක් ලියා ඇත්තනම් ලකුණක් බැඳින් ලබා දෙන්න.

1 x 2 = ලකුණ 2

(ii) • නියයත් තැබීම.

• අරුණෝදයේ සිට තිරු සම්පූර්ණයෙන් බැස යන කුරු උපවාසය බිඳෙන කටයුතුවලින් වැළකී සිටීම.

1 x 2 = ලකුණු 2

(iii) • අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම.

• කරා කිරීමේ අයිතිය.

• රකියාවේ නියැලීමේ අයිතිය.

• නිදහසේ ජ්‍වත් වීමේ අයිතිය.

• විවාහ වීමේ අයිතිය.

• විවාහ යෝජනා ප්‍රතිකෙෂ්ප කිරීමේ අයිතිය.

(iv) • කිරුම මිණුම්වලදී වංචා කිරීම.

• පොලිය

• අනවශ්‍ය ලෙස දිවිරීම.

• භාණ්ඩ සාගරා තැබීම.

• බොරු කීම.

• සොරාගත් බඩු විකිණීම.

• හොඳ දේවල්ට බාල දේ මිශ්‍ර කිරීම.

ඉහත කරුණුවලින් 02 ක් ලියා ඇත්තම් ලකුණක් බැඟින් ලබා දෙන්න.

1 x 2 = ලකුණු 2

(v) • මුස්ලිම්වරයෙකු මරණයට පත්වීම.

• ගුණාණු පිටවීම.

• හෙළ - මාස්ගුද්ධිය ඇති වීම.

• නිශාස් ලේ වහනය

• ස්ත්‍රී පුරුෂ සංසර්ගයේ යෙදීම

(vi) • කිතාඩුල් උම්මී

• අර්ථසාලා

• අල් මුහුනද්

• අහ්කාමුල් කුර්ඩාන්

• ජ්මාල්ල් ඉල්මී

ඉහත කරුණුවලින් 02 ක් ලියා ඇත්තම් ලකුණක් බැඟින් ලබා දෙන්න.

1 x 2 = ලකුණු 2

(vii) • අල් කුර්ඩාන්, අස්සුන්නා, අල් ඉජ්මාල යන නීති මුලාගු මගින් නැත්තම් මින් එකක් මගින් ලොගත් තීන්දුවක් සාධක ත්‍යාපනය කාට ගෙන අපුත් ගැටලුවක් අනුමාන කිරීම මගින් ලබා දෙන තීන්දුව කියාස් නම් වේ.

ඉහත කරුණුවලින් 02 ක් ලියා ඇත්තම් ලකුණක් බැඟින් ලබා දෙන්න.

1 x 2 = ලකුණු 2

(viii) නබ් (සල්) තුමාණන්ගේ කතා, ක්‍රියා, අනුමැතිය සහ එකුමාණන් සනු ගුණාග ඇතුළත් කරුණු හඳුස් නම් වේ.  
මෙවැනි පිළිතුර ලියා ඇත්නම් ලකුණු 02 ක් ලබා දෙන්න.

(ix) ස්ථීරකගේ මුහුණ හා දෙඅත්හි මැණික් කටුව දක්වා වූ අවයව හැර අන් සියලු අවයවයන් ආවරණය වී තිබිය යුතුය.  
ඉහත පිළිතුර ලියා ඇත්නම් ලකුණු 02 ක් ලබා දෙන්න.

(x) • ව්‍යාජ නබ්වරුන් පැමිණීම  
• සකාන් ගෙවීම් ප්‍රතිකෙෂ්ප කිරීම.  
• ආගම් වෙනස් කිරීම.

ඉහත කරුණු 02ක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු 01 බැඳීන් ලබා දෙන්න.

$2 \times 10 = \text{ලකුණු } 20$

#### පිළිතුර සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන :

මෙය අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. එබැවින් සමස්ථ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 98% මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුර සපයා ඇත (1 ප්‍රස්ථාරය ඇසුරින්). මෙම ප්‍රශ්නය කොටස 10 කින් යුත්තය. ඒ සඳහා පිළිතුර ලබා දී ඇති ආකාරය මෙසේය.

- i - අපේක්ෂකයන් 84% ක් පිළිතුර සපයා ඇත. මෙමගින් උපවාසය ආශ්‍රිත දැනුම සාර්ථක යැයි නිගමනය කළ හැකිය.
- ii - මෙම කොටසට පිළිතුර ලියා ඇති අපේක්ෂක ප්‍රතිශතය 63% කි. මෙම ප්‍රශ්නය ද ඉතා සරල ප්‍රශ්නයකි. එබැවින් මේ සඳහා 63% යන්න ඉතා සාර්ථක තත්ත්වයක් යයි නිගමනය කළ නොහැකිය.
- iii- මෙම කොටසට සාර්ථකව පිළිතුර ලබා ඇති අපේක්ෂකයන් 85% කි. මෙය ද සරල ප්‍රශ්නයක් බැවින් මෙම ප්‍රතිශතය සාධාරණ යයි නිගමනය කළ හැකිය.
- iv- මෙම කොටස සඳහා 55% ක් නිවැරදි පිළිතුර සපයා ඇත. මෙමගින් දෙනික ජීවිතයේ සිරින් විරින් පිළිබඳ වැඩි අවබෝධයක් නොමැති බව නිගමනය කළ හැකිය.
- v - මෙම කොටස සඳහා 53% ක් නිවැරදි පිළිතුර ලබා දී ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සැපයීමේ දී මේ පිළිබඳ අවබෝධය වැඩි දියුණු කළ යුතු බව නිගමනය කළ හැකිය.
- vi- මෙම කොටසට නිවැරදි පිළිතුර ලබා දී ඇත්තේ 43% කි. මෙම ප්‍රශ්නයට අදාළ ඉස්ලාමීය උස්සල් ගික්හි පිළිබඳ දැඩි අවධානය යොමු කළ යුතුව ඇත.
- vii- නිවැරදි පිළිතුර ලබා දීමේ ප්‍රතිශතය 33% ක් ලෙස ඉතා අඩු ප්‍රතිශතයක් වාර්තා වන්නේ මෙම ප්‍රශ්නයෙනි. මෙමගින් ක්‍රියාස් පිළිබඳ මනා දැනුමක් තහවුරු වී නොමැති බව පැහැදිලි වේ.

- viii - මෙම කොටසට නිවැරදි පිළිතුරු සපයා ඇති ප්‍රතිශතය 71% කි. ඒ අනුව හඳුස් යන පදයේ අර්ථය පිළිබඳ අපේක්ෂකයන් තුළ මතා අවබෝධයක් ඇති බව නිගමනය කළ හැකිය.
- ix- මෙහි නව වන ප්‍රශ්නය වන්නේ ඉස්ලාමීය කාන්තාවකගේ “අවිරතය” කුමක්ද? යන ප්‍රශ්නයයි. මෙය ද ඉතා සරල ප්‍රශ්නයකි. එහෙත් මේ සඳහා නිවැරදි පිළිතුරු ලබා දී ඇත්තේ අපේක්ෂකයන්ගෙන් 59% කි.
- x- මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂකයන්ගෙන් 58%ක් නිවැරදි පිළිතුරු සපයා තිබුණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා වූ ඒ කාටස් 10 අතරින් ප්‍රශ්න පක් සඳහා අපේක්ෂකයන් 50% ඉක්මවා නිවැරදි පිළිතුරු සපයා තිබුණි. 50% අඩු ප්‍රමාණයක් නිවැරදි පිළිතුරු සපයා තිබුනේ ඔස වන ප්‍රශ්නය වන ඉමාම් පාග (රහ්) තුළාගේ ගුන්ප දෙකක් තම් කරන්න යන්න ප්‍රශ්නය හා ඔසසය වන ප්‍රශ්නය වන කියාස් යන්නෙහි අර්ථය කුමක් ද? යන ප්‍රශ්නයයි. මෙම ප්‍රශ්න දෙක ජ්‍යෙෂ්ඨ හි මගපෙන්වීම හෙවත් උස්සුල් ගික්න් යන තේමාවට අයන් ය. එබැවින් අපේක්ෂකයින් තුළ මෙම තේමාව සඳහා වූ දැනුම ප්‍රමාණවත් තොවන බව නිගමනය කළ හැකිය.

## 2 ප්‍රශ්නය

2. (i) අක්‍රිව මූල් කරගත බිජි වූ ප්‍රධාන කොටස දෙක නම් කරන්න.  
(ii) 'තිළාක් යන පදය විගුහ කර තුහකයුගේ ප්‍රධාන ගති ලක්ෂණ සඳහන් කරන්න.  
(iii) තව (යල්) තුමා විසින් මහා පාපයන් ලෙස අවවාද කරනු ලැබුයේ කුමන ත්‍රියාවන් ද?

### අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පරීජාවිය

- (2) (i)
  - මූෂකසිලා - කවාරිජ්වරු
  - ජබරිසියා
  - මුර්ජ්ජා - අහමදියාවරු (කාදියානිවරු)
  - කද්‍රියා
  - බාතිවිවරු
ඉහත කරුණු දෙකක් ලියා ඇත්නම් ලකුණක් බැඟින් ලබා දෙන්න.  
(1 x 2 = 2 ලකුණු)

- (ii)
  - කජාකිරීමේ දී බොරු කියයි.
  - පොරොන්දු කඩකරයි.
  - විශ්වාසය කඩකරයි.

විස්තර සඳහා 01 ලකුණක් ද ගති ලකුණ සඳහා ලකුණු 02 ක්ද ඇතුළත් මෙවැනි කරුණු ලියා ඇත්නම් ලකුණු 03ක් ලබා දෙන්න.

(iii) • ආදේශ කිරීම.

• දෙම්විපියන්ට හිංසා කිරීම.

• ගණකා ව්‍යත්තිය.

• දැරුවන් සාතනය කිරීම.

• මිනි මැරීම.

• සුරාව, සුදුව, පොදු දේපල නාස්තිය, ඔපදුප කතා කිරීම, විකට නම් කිම, කටකතා පැතිර ඩීම, මිනිසුන් අතර ආරවුල් ඇති කිරීම.

මෙවැනි කරුණු 05ක් ලියා ඇත්තම් ලකුණු 05ක් ලබා දෙන්න.

(1 x 5 = 5) ලකුණු

### පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තිරික්ෂණ හා තිගමන :

අල් - ආකෘත් මගින් පෙන්නුම කෙරෙන ඒකත්වය, වක්තාත්වය හා අවසන් දිනය යන තේමාව යටතේ මෙම ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙම අකීඩා යනු කුමක් ද? යන මූලික අවබෝධය ප්‍රධාන වශයෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. ඉන් පසු ඒ මගින්,

- අකීඩාව මූල්කරගෙන බිජිවූ ප්‍රධාන කොටස් දෙක ද,
- තිගාක් යන පද විග්‍රහය හා කුහකයකුගේ ප්‍රධාන ගතිලක්ෂණ ද,
- තබා (සල්) තුමා විසින් මහා පාපයන් ලෙස අවවාද කරනු ලැබූ ක්‍රියාවන් ද

පිළිබඳ ප්‍රශ්නල් දැනුම අපේක්ෂා කෙරේ.

මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගැනීමේ ප්‍රතිගතය සාර්ථක වූවද, ලකුණු ගැනීමේ ප්‍රතිගත සතුවූදායක නොවේ. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා හිමි මූල ලකුණු 10 අතරින් ලකුණු 8-10 අතර ප්‍රමාණයක් ලබා ගෙන තිබුනේ 38% කි. ලකුණු 6-7 අතර ලකුණු ලැබූ පිරිස 23% කි. ලකුණු 3-5 අතර 29% ක් පමණ පිරිසක් සිටින අතරස 12% පමණ පිරිසක් සිටින්නේ ලකුණු 0 -2 අතර පරාසයෙන්ය.

මෙම ප්‍රශ්නයේ අනු කොටස් 3 සඳහා අපේක්ෂකයන් ලබාගෙන ඇති ලකුණු ප්‍රතිගතය මෙසේය, (4 ප්‍රස්ථාරය ඇසුරෙන්)

I	කොටස සඳහා - 69%
II	කොටස සඳහා - 55%
III	කොටස සඳහා - 66%

මෙහි දෙවන කොටස් ප්‍රශ්නය තිගාක් යන පදය විග්‍රහ කර කුහකයකුගේ ගති ලක්ෂණ සඳහන් කරන්න යනුවෙන් සඳහන් වූ ප්‍රශ්නය සඳහා පද විග්‍රහය නොකර ගති ලක්ෂණ පමණක් සඳහන් කිරීම ලකුණු අවු වීමට හේතු විය.

### 3 ප්‍රශ්නය

3. (i) සලාතයේ මහිමය කුමක් ද?

(ii) සකාත් ලැබීමට සුදුසු නොවන්නේ කවරඟු ද?

(iii) සුන්නත් උපවාසයේ යෙදිය හැකි ද්‍රිජවල ලැයිස්තුවක් සකස් කරන්න.

### අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

(i) • සලාතය අනිවාර්ය කරන ලද වගකීමකි.

• මිනිසා පාප ක්‍රියාවලින් ආරක්ෂා කරයි.

• අල්ලාහ් සිය ගැන්තා සමග ඇති සම්බන්ධතාවය වැඩි දියුණු කරයි.

• මිනිසාගේ සින කය දෙකෙහි පාරිගුද්ධතාවය ඇති කරයි.

• සලාතය කිනම් අවස්ථාවක ව්‍යව ද අතහැරීමට අවසර නැත.

(සලාතය අතහැරීම මහා පාප කරමකි.)

• අවසාන දිනයේ දී පළමුවෙන් විමසනු ලබන්නේ සලාතය ගැනයි.

(1/2 x 4 = 2 ලකුණු)

(ii) • කාගිරිවරු

• බනු හාමිම්, බනු මුත්තලිඩ් පවුකට අයන් ව්‍යවන්

• වහැලුන්

• සකාත ලබා දෙන්නා යටතේ යැපෙන්නන්

• ධනවතුන්

(iii)

සතිපතා	මාස්පතා	අවුරුදු පතා
<ul style="list-style-type: none"> <li>• සදුසු</li> <li>• බුහස්පතින්දා</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>අයියාමුල් ඩිල්</li> <li>13, 14, 15 (දුල් හා මාසය හැර)</li> <li>අයියාමුස්ස්ඩ් (27, 28, 29, 30)</li> <li>ඡාබාන් මාසයේ වැඩි දින</li> <li>ගණනක්</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>මුහුරුම 9, 10</li> <li>දුල් හා 1 සිට 8 දක්වා</li> <li>අරුණ දිනය</li> <li>රමුලාන් උත්සව දිනයට</li> <li>(ර්දුල් ගිතර්) පසුව එන දින 6</li> </ul>

(2 + 3 = 5 ලකුණු)

### පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන :

මෙය “අල් ඉබාදත් හෙවත් ජීවිතය නැමුදුමකි යන දාම්ප්‍රේ කෝණය වටහාගෙන කටයුතු කරන අතර මූලික නැමුදුම ඉටුකරයි” යන තේමාව යටතේ පිළිතුරු සැපයීම අපේක්ෂා කර ඇත. මෙමගින්,

I සලාතයේ මහිමය

II සකාත් ලැබීමට සුදුසු නොවන්නන්

III සුන්නත් උපවාසයේ යෙදිය හැකි දින ලැයිස්තුගත කිරීම

ආදිය පිළිබඳ දැනුම අපේක්ෂා කර ඇත. පරීක්ෂණය සඳහා පෙනී සිටි සමස්ත අපේක්ෂකයන්ගෙන් 77% පමණ මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇත. (2 ප්‍රස්ථාරයට අනුව) මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සපයන ලද සමස්ත අපේක්ෂකයන් අතුරින්, ලකුණු 8-10 අතර ලකුණු ලබා ඇත්තේ 25% ක් පමණ පිරිසක් පමණි. 6-7 අතර ලකුණු ලබාගෙන ඇති අයදුමකරුවන් ප්‍රමාණය 22% කි. ලකුණු 3-5 අතර ලබා ගෙන තිබුනේ 38% කි. එසේම ලකුණු 0-2 අතර 16% ක් පමණ පිරිසක් සිටිති. බහුතර අපේක්ෂක සංඛ්‍යාවක් ලකුණු ලබා ඇත්තේ ලකුණු 3-5 අතරය. (3 වන ප්‍රස්ථාරයට අනුව) මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සපයා ඇති සමස්ත ආකාරය මෙසේය. (4 ප්‍රස්ථාරයට අනුව)

I	කොටස සඳහා - 85%
II	කොටස සඳහා - 54%
III	කොටස සඳහා - 47%

මෙමගින් සලාතයේ මහිමය පිළිබඳ ඉතා ප්‍රමාණීය දැනුමක් දා සකාත් ලැබේමට සුදුසු නොවන්නන් පිළිබඳ සාමාන්‍ය දැනුමක් ද අපේක්ෂකයන් තුළ ඇති බව නිරීක්ෂණය විය. සුන්නත් උපවාසය පිළිබඳ අසා තිබූ ප්‍රශ්නය සඳහා නිවැරදි පිළිතුරු සපයා ඇති සංඛ්‍යාව 47% වේ. එහෙන් අපේක්ෂකයන් එය සතිපතා මාස්පතා හා අවුරුදු පතා යැයි තිරු 03 කට වෙන්කර ලැයිස්තුකරගත නොකිරීම ලකුණු අහිමි වීමට හේතු විය. එබැවින්, “ලැයිස්තුවක් සකස් කරන්න”. අදි ප්‍රශ්නයක දී අදාළ තොරතුරු මුළික තේමා යටතේ ලැයිස්තුගත කිරීමට සිසුන්ට මග පෙන්වීම සඳහා ගුරුවරුන්ගේ අවධානය යොමු විය යුතුය.

#### 4 ප්‍රශ්නය

4. (i) දෙගුරුන් විසින් දරුවන් වෙනුවෙන් ඉටු කළ යුතු වගකීම් කවරේ ද?
- (ii) බේරිඳක විසින් තම සැමියාට ඉටු කළ යුතු වගකීම් කවරේ ද?
- (iii) විවාහයක් වලංගු වීමට අවකා කොන්දේසි මොනවා ද?

#### අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

- (i) • දරුවකු ඉපැදි 7 වන දින අකිකා දීම
  - නොදු නමක් තැබේම
  - යහපත් සිරින් විරින් කියා දීම
  - ආහාර, ඇදුම්, වාසසස්ථාන ලබා දීම
  - නොදු අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම
- (ii) • ස්වාමි පුරුෂයාට කිකරු ලෙස කටයුතු කිරීම
  - ස්වාමි පුරුෂයා සතු වස්තුන් ආරක්ෂා කිරීම
  - ස්වාමි පුරුෂයා අකමැති කිසිම ප්‍රදේශලයෙකුව නිවසට ගෙන්වා නොගැනීම
  - ඉස්ලාමීය ජරීඳාවන්ට පටහැනි නොවන කරුණුවලදී ස්වාමි පුරුෂයාගේ ඉල්ලීමට එකගත කටයුතු කිරීම
  - ස්වාමි පුරුෂයාගේ දුකෙදීන් සැපේදීන් මහුගේ සිත නොරිදාවා කටයුතු කිරීම.
  - ස්වාමි පුරුෂයාගේ අවශ්‍යතාවයන් දැන හැඳින ගෙන කටයුතු කිරීම
  - ස්වාමි පුරුෂයාගේ ආදරය හා කරුණාව ලබා ගැනීමට කටයුතු කිරීම
  - ස්වාමි පුරුෂයා සතු රහස්‍යභාවය ආරක්ෂා කිරීම
  - ස්වාමි පුරුෂයා තම අවශ්‍යතාවයන් සඳහා කතා කළ විට එයට එකග වීම

(1/2 x 4 = 2 ලකුණු)
- (iii) • මනාලිය - මනමාලය
  - රේඛාඛී - කඩුල්
  - වලි
  - සාක්ෂිකරුවන් දෙදෙනෙක්
  - මහර පුදානය කිරීම

(1 x 5 = 5 ලකුණු)

## පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන :

මෙම ප්‍රශ්නය ගික්හුල් උස්රා හෙවත් ඉස්ලාමිය පවුල් ජ්‍යෙෂ්ඨ පිළිබඳ මග පෙන්වීම යන තේමාවන් පිළිතුරු ලිවීම අපේක්ෂා කර ඇත. මෙමගින්

- දෙගුරුන් විසින් දරුවන් වෙනුවෙන් ඉටුකළ යුතු වගකීම
- බ්‍රිතියානි තම සැම්යාට ඉටුකළ යුතු වගකීම
- විවාහයක් වලංගු වීමට අවශ්‍ය කොන්දේසි

යන කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ. සමස්ථ අපේක්ෂකයන් අතරින් විශාල පිරිසක් තෝරාගෙන ඇත්තේ මෙම ප්‍රශ්නයයි. පළමුවන අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයන් පසු අපේක්ෂකයන්ගේ තෝරීම අතරින් දෙවන ස්ථානය හිමිවන්නේ මෙම ප්‍රශ්නය සඳහාය. මෙහි තෝරා ගැනීමේ ප්‍රතිශතය 88% කි. (2 ප්‍රස්ථාරය ඇසුරින්.)

මෙම ප්‍රශ්නයට හිමි මුළු ලකුණු 10 අතරින් ලකුණු 8-10 අතර ප්‍රමාණය හිමිකර ඇති අපේක්ෂකයන් ප්‍රතිශතය 51% කි. මෙය අන් කිසිදු ප්‍රශ්නයකට හිමි නොවූ අවස්ථාවකි. එසේම මෙහි 6-7 අතර ප්‍රමාණය ලබා ගෙන තිබුනේ 15% කි. ලකුණු 3-5 අතර ප්‍රමාණය ලබා ගෙන තිබුනේ 28% කි. එසේම ලකුණු 0-2 අතර ප්‍රමාණයක් ලබාගෙන ඇත්තේ 7% ක් පමණ ප්‍රමාණයකි. මෙය ද අන්කිසිදු ප්‍රශ්නයකට හිමි නොවූ අවස්ථාවකි. එබැවින් අන් සියලු ප්‍රශ්න අභිජාවා මෙම ප්‍රශ්නය පිළිතුරු සැපයීම ඉතා සාර්ථක යැයි නිගමනය කළ හැකිය. (3 ප්‍රස්ථාරය ඇසුරින්.)

මෙම ප්‍රශ්නයේ අනු කොටස් සඳහා ලකුණු හිමිකරගෙන ඇති ආකාරය මෙසේ ය. (4 ප්‍රස්ථාරය ඇසුරින්.)

- I කොටස සඳහා - 92%
- II කොටස සඳහා - 88%
- III කොටස සඳහා - 67%

මේ අනුව සමස්ථයක් ලෙස ඉස්ලාමිය පවුල් ජ්‍යෙෂ්ඨ පිළිබඳ දැනුම සාර්ථක යැයි නිගමනය

## 5 ප්‍රශ්නය

5. (i) 'හඳු' වගකීම ඉටු කිරීමෙන් ගැනෙන ප්‍රතිලාභ මොනවා ද?
- (ii) තන් (සල්) තුමා අරානාවේ කළ උත්සාහික දෙශනයේ ඇතුළත් වූ ප්‍රධාන කරුණු මොනවා ද?
- (iii) 'ප්‍රශ්නයා' සිව්‍යමට ඇතුළත් වූ ප්‍රධාන කරුණු සඳහන් කරන්න.

## අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

- (i) • අල්ලාභ්ගේ අණට කිකරු වීමම
- සිත, කය, වස්තුව මගින් තම විශ්වාසභාවය පෙන්නුම කිරීම
- සහෝදරත්වය මුළු ලෝකයේම තහවුරු කිරීම
- දුගි බව සහ පව් තුරන් කරයි.
- පරිත්‍යාගය ඉවසීම යන ගුණාග වැඩි දියුණු වේ.
- සමාජයේ ජාති හේද, කුල හේද, වර්ණ හේද තුරන් වේ.
- අනුන්ට හිංසා කිරීමේ මනසක් ඇති නොවේ.
- හඳු ඉටු කිරීමෙන් එදින ඉපදුනු ලදුවෙකුගේ තත්ත්වයට පත් වෙයි.

(1/2 x 4 = 2 ලකුණු)

- (ii) • ඔබලාගේ වස්තුව, ආත්මය හා ආත්ම ගෞරවය උතුම කොට සලකන්න.
- තම තමන් කළ වැරදි තම තමන්ම හාර ගත යුතුයි.
- අද සිට පොලිය තහනම් කොට ඇතේ.
- ජාහිලියා යුගයේ පැවති පළිගැනීමේ වෙනතාව අත හරින්න.
- ස්ත්‍රීන් සම්බන්ධව අල්ලාග්‍රාම බිඟ වන්න. මවුන් සම්බන්ධව සාධාරණය ඉත්සා කරන්න.
- ඔබලා වෙත කරුණු දෙකක් තබා යන්නෙම්. එය පිළිපදින තාක් ඔබලා නොමග නොයනු ඇත. ඒවා නම් අල් කුරුඳානය සහ මාගේ ජ්වන මාර්ගයයි. (සුත්නාහ්)
- මා විසින් පවසන ලද කරුණු අන් අයට ද පවසන්න.

(1 x 3 = 3 ලකුණු)

- (iii) • දෙපාර්ශවයම අවුරුදු 10 කට සවන් නොවැදීම
- බියෙන් තොරව දෙපාර්ශවයම ජ්වන් වීම.
- මුස්ලිම්වරුන් එම වර්ෂයේදී මක්කාවට නොපිවිසිය යුතුයි. මිළග අවුරුදු මක්කාවට පැමිණෙන විට නිරායුධව දින තුනක් රදී සිටිය හැකිය. එම තෙදිනම කුරෙයිෂ්වරු මක්කාවෙන් පිටත සිටිති.
- කුරෙයිෂ්වරුන් කිසිවෙකු අවසර නොමැතිව මක්කාවට පැමිණියෙන් ඔහු ආපසු එවිය යුතුය. නමුත් මුස්ලිම්වරුන්ගේ කිසිවෙකු කුරෙයිෂ්වරුන් වෙත පැමිණියෙන් මවුන් නැවත එවනු නොලැබේ.
- දෙපාර්ශවයම තම තමන්ට අයක් වෙනත් ගේතු සමග තම ගිවිසුම් ඇතිකරගත හැකිය. එහෙත් කුරෙයිෂ්වරුන්ගේ මිතුරු පාර්ශවයට මුස්ලිම්වරුන් විරුද්ධ විය නොහැකිය. එසේම මුස්ලිම්වරුන්ගේ මිතුරු පාර්ශවය තුරෙයිෂ්වරුන් විසින් පහර දීමට ලක් නොකළ යුතුය.
- භුද්ධිවියා ගිවිසුම හේරි 6 දී සිදුවිය.

(1 x 5 = 5 ලකුණු)

### පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන :

මෙය අල් ඉබාදන් හෙවත් ජ්වීතය නැමුදුමකි යන තේමාව කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ ප්‍රශ්නයකි. මෙමගින්,

- හඳු වගකීම ඉටු කිරීමෙන් ලැබෙන ප්‍රතිලාභ
- නබ් (සල්) තුමා අර්ගාවේ කළ එතිහාසික දේශනයේ ඇතුළත් ප්‍රධාන කරුණු
- භුද්ධිවියා ගිවිසුමට ඇතුළත් වූ ප්‍රධාන කරුණු ආදිය කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම අපේක්ෂා කෙරිණි.

සමස්ථ අපේක්ෂකයන්ගෙන් ඉතා අඩු සංඛ්‍යාවක් තෝරා ගෙන ඇත්තේ මෙම ප්‍රශ්නයයි. මෙය තෝරාගැනීමේ ප්‍රතිශතය 42% කි. (2 ප්‍රස්ථාරය ඇසුරිනි)

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා හිමි මුළු ලකුණු 10 අතුරින් ලකුණු 8-10 අතර ලබා ගෙන තිබුනේ 42% කි. ලකුණු 6-7 අතර 12% ක් පමණ පිරිසක් සිටි. ලකුණු 3-5 අතර ලබා ගෙන තිබු ප්‍රතිශතය 27% ක් වූ අතර, ලකුණු 0-2 අතර 18% ක පිරිසක් සිටිති.

මෙම ප්‍රශ්නයේ කොටස් තුන සඳහා පහත ආකාරයට නිවැරදි පිළිතුරු සපයා තිබුණි.

(4 ප්‍රස්ථාරය)

- I කොටස සඳහා - 92%
- II කොටස සඳහා - 67%
- III කොටස සඳහා - 62%

සමස්තයක් ලෙස මෙම ප්‍රශ්නයේ කොටස් 3 සඳහා නිවැරදි පිළිතුරු සැපයු ප්‍රතිශතය 60 ඉක්මවා ගොස් ඇතු. මෙහි 1 කොටස වන හඳු වගකීම ඉටු කිරීමෙන් ලැබෙන ප්‍රතිලාභ මොනවාද යන ප්‍රශ්නය සඳහා ඉතා සාර්ථකව පිළිතුරු සපයා ඇතු. එසේම අර්ගා දේශනයේ ඇතුළත් වූ ප්‍රධාන කරුණු හා භුද්ධිවියා ගිවිසුමට ඇතුළත් ප්‍රධාන කරුණු කෙරෙහි අපේක්ෂකයන්ගේ දැනුම සාර්ථක යයි නිගමනය කළ හැකිය.

## 6 ප්‍රශ්නය

6. (i) ඉස්ලාම් ඉපැයීමට දී ඇති ප්‍රධානත්වය විද්‍යාපාන කරුණු දෙකක් සඳහන් කරන්න.  
(ii) පොලිය හා වෙළෙඳම අතර ඇති එනස ලැයිස්තුගත කරන්න.  
(iii) වෙළෙඳ ග්‍යාලුනුවල දී වැළකිය පුතු කරුණු කිවර දී?

### අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලක්ෂණ දීමේ පටිපාටිය

(i) • අල්ලාහ් තඳාලා මෙම මිහිතලය මවා විහිඳු පැතිරෙවිවේය. එහි නන් දෙසට ගොස් ඔබට පුදකල දායාදයන් භුක්ති විදින්න.  
• යම් කෙනෙකු තම දැනින් උපයා සකසා ගන්නා ආහාරය වෙන කිසිම ආහාරයකට දෙවෙනි වන්නේ නැත. (බුහාරි)  
• අල් කුර්ඛානය ජ්‍යාද් සහ ඉපයීම යන දෙක එකට සම්බන්ධකාට පෙන්වන්නේය.  
• තම ජ්විකාව සඳහා නැවැරුන් සියලු දෙනාම උපයා ජ්වත් වූහ.  
• නඩ් (සල්) තුමාණන් කුඩා වියේ පටන්ම අනුන්ව බරක් නොවී එම්වන් බලා ගැනීම, වෙළඳම් කිරීම යන රැකියාවන්වල නියැලුණුන්හ.  
• හිඡ්රත් ගිය සහාබවරු මදිනා වාසින් දෙනු ලැබූ තැගිබෝග ලබා නොගෙන ව්‍යාපාර කටයුතු සඳහා වෙළඳ පොල පෙන්වා දෙන ලෙස ඉල්ලා සිටියන.

#### අවස්ථා සඳහන් කිරීමේදී

- නඩ් (සල්) තුමාණන් විසින් දැන්වල කරගැට මතු වී තිබුණු කමිකරුවෙකුගේ දැත් සිප ගැනීම.
- සිගමන් ඉල්ලා පැමිණි මිසිසෙකුට පොරොවක් මිලදී ලබාගෙන ඉපයීමට දිරි ගැන්වීම.

(1 x 2 = 2 ලක්ෂණ)

(ii) • වෙළඳම අල්ලාහ් අපට හලාල් කොට ඇත. පොලිය හරාම කොට ඇත.  
• පොලිය ලාභය පමණක් අපේක්ෂා කරන අතර වෙළඳම ලාභය හා පාඩුව යන දෙකම ලබා දෙන්නෙකි.  
• පොලිය මගින් ලාභය නැවත නැවත ලැබෙන අතර වෙළඳම මගින් එක් වරක් පමණක් ලාභය හිමි වේ.  
• පොලිය අල්ලාහ් විසින් විනාශ කරනු ලබයි. වෙළඳම අල්ලාහ් වර්ධනය කරයි.  
• පොලිය විනාශය හා නාස්තිය ඇති කරයි. වෙළඳම සෞඛ්‍යය හා සම්පත වැඩි දියුණු කරයි.  
• පොලිය හා සම්බන්ධ පුද්ගලයින්ව මිනිසුන් පිළිකුල් කරන අතර වෙළඳම කරන්නාට කරුණාව දක්වති.

(1 x 3 = 3 ලක්ෂණ)

(iii) • බොරුවට දිවිරීම  
• කිරුම් මිණුම්වල වංචාව  
• සගවා තැබීම  
• මිළ ප්‍රමාණයට වඩා අධික වීම  
• බාල ද්‍රව්‍ය මිශ්‍ර කිරීම  
• බොරු කීම  
• සොරකම් කරන ලද හාන්චි  
• බලෙන් ලබා ගන්නා ලද හාන්චි  
• නිශ්චල හාන්චි විකිණීම.

(1 x 5 = 5 ලක්ෂණ)

## පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන :

මෙම ප්‍රශ්නය ගික්හුල් මාලියියාත් හෙවත් ඉපයීම් ද ආදායම ලැබේමේ දී ද හලාල් හරාම් සුරු කිම යන තේමාව කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමට අපේක්ෂා කෙරුණි. මෙම ප්‍රශ්නය මගින්,

I ඉස්ලාම් ඉපයීමට දී ඇති ප්‍රධානත්වය විදහාපාන කරුණු දෙකක් ද,

II පොලිය හා වෙළෙඳුම අතර ඇති වෙනස ලැයිස්තුගත කිරීම ද,

III වෙළෙඳ ගනුදෙනුවල දී වැළකිය යුතු කරුණු කෙරෙහි පිළිතුරු සැපයීම අපේක්ෂා කෙරුණි.

සමස්ත අපේක්ෂකයන්ගෙන් 55%ක් මෙම ප්‍රශ්නය පිළිතුරු සැපයීම සඳහා තොරා ගෙන ඇත. (2 ප්‍රස්ථාරය ඇසුරින්)

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා මුළු ලකුණු 10න් 40%ක් එනම් ලකුණු 8-10 අතර ප්‍රමාණයක් ද, 20% ක් එනම් ලකුණු 6-7 අතර ප්‍රමාණයක් ද 20%ක් එනම් ලකුණු 6-7 අතර ප්‍රමාණයක් ද ලබා ගෙන ඇත. එසේම 0-2 අතර ප්‍රමාණයේ ලකුණු ලබා ගෙන ඇත්තේ 12%ක්. (3 ප්‍රස්ථාරය ඇසුරින්)

මෙම ප්‍රශ්නයේ අනු කොටස 3 සඳහා නිවැරදි පිළිතුරු ලියා ඇති ප්‍රතිශතය මෙසේය.

I කොටස සඳහා - 63%

II කොටස සඳහා - 70%

III කොටස සඳහා - 69%

සමස්ථයක් ලෙස මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා පිළිතුරු සපයා ඇති ගිල්ඩුක් මාලියියාත් කෙරෙහි වූ දැනුම සාර්ථක යයි නිගමනය කළ හැකිය.

## 7 ප්‍රශ්නය

7. (i) මූස්ලීම පිරිමියකුගේ ඇදුම පිළිබඳව අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු මොනවා ද?  
(ii) මූස්ලීම්වරයෙකු 'හලාල්' ආහාර පමණක් අනුහව කළ යුත්තේ මතදී පැහැදිලි කරන්න.  
(iii) මූස්ලීම කෙනෙකු විවාහ විමට තහනම් කර ඇති 'මුහුර්ම' කවරේ දී ලැයිස්තුගත කරන්න.

### අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පරීජාවය

(i) • පෙක්ෂීයේ සිට දැනහිස දක්වා වූ පෙදෙස පිරිමියෙකුගේ අවිරතය වේ.  
• සේද ඇදුම ඇදීමෙන වැළකී සිරිය යුතුය.  
• වළුල කරට පහතින් නොවැසෙන පරිදි ඇදිය යුතුය.  
• ස්ත්‍රීන්ගේ ඇදුම පිරිමින් නොඇදිය යුතුයි.  
• පිරිසිදු මූලද්‍රව්‍යයන්ගෙන් වියන ලද ඒවා විය යුතුයි.  
• වාම ඇදුමක් විය යුතුයි.  
• ගේරයට හිරවන පරිදි සහ විනිවිද පෙනෙන පරිදි නොඇදිය යුතුයි.  
• කුංකුම වර්ණ ඇදුම හාවිතය

(1/2 x 4 = 2 ලකුණු)

(ii) • අල්ලාහ් හා ඔහුගේ දුන්තයාගේ අන්ත කීකරු වීම  
• හලාල් වූ ආහාර අනුහව කිරීමෙන් පාර්ථනාවන් ඉශේ වේ.  
• හලාල් වූ ආහාර අනුහව කිරීමෙන් තම ගේරය ස්වර්ගයට පිවිසේ  
• දැන, පරිත්‍යාග පිළිගැනී.  
• සිත සහ කය ආලෝකමත් වේ.

(1 x 3 = 3 ලකුණු)

(ii)

ස්ථීර මහේරම	තාවකාලික මහේරම
<ul style="list-style-type: none"> <li>ලේ නැයේ - උඩු : මව, දුව, සහේදිරිය</li> <li>විවාහ බන්ධනයෙන් (උඩු) : නැන්දු, භාර්යාවගේ දුව</li> <li>කිරී බ්ලෙන්, භාර්යාවගේ පෙර ස්වාමි පුරුෂයාගේ දුව</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>භාර්යාවගේ එක්කුස උපන් සහේදිරිය</li> <li>භාර්යාවගේ මව</li> </ul>

### පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ හා නිගමන :

මෙය ගික්හුල් උස්රා හෙවත් ඉස්ලාමිය පවුල් ජීවිතය පිළිබඳ මග පෙන්වීම යන තේමාව යටතේ පිළිතුරු සැපයීම අපේක්ෂා කෙරේ

- මුස්ලිම් පිරිමියෙකුගේ ඇදුම් පිළිබඳ අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු
- මුස්ලිම් පිරිමියෙකු හළාල් ආහාර පමණක් අනුබව කළ යුත්තේ මන්ද
- මුස්ලිම් කෙනෙකු විවාහ වීමට තහනම කර ඇත්තේ මහේරම්වරුන් කවරේ දැයි ලැයිස්තු ගත කිරීම යන කොටස කෙරෙහි පිළිතුරු සැපයීම අපේක්ෂා කෙරේ.

සමස්ත අපේක්ෂකයන්ගෙන් මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගෙන ඇත්තේ 70% ක ප්‍රතිශතයකි.

මෙහි මුළු ලකුණු 10 න් 8-10 අතර ලබා ගත් අපේක්ෂකයන් සංඛ්‍යාව 33% කි. ලකුණු 6-7 අතර 22%ක් ද, ලකුණු 3-5 අතර ප්‍රමාණය 32% ක් ද, ලකුණු 0-2 අතර ප්‍රමාණය 14% ක් ද, ලකුණු ලබාගෙන ඇත. (3 ප්‍රස්තාරය ඇසුරින්)

I	කොටස සඳහා	-	86%
II	කොටස සඳහා	-	62%
III	කොටස සඳහා	-	54%

මෙහි I කොටස වන මුස්ලිම් පිරිමියෙකුගේ ඇදුම් පිළිබඳව අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු කෙරෙහි වූ අපේක්ෂකයන්ගේ පිළිතුරු ඉතා සාර්ථක යයි නිගමනය කළ හැකිය. II කොටස වන මුස්ලිම්වරයෙකු හළාල් ආහාර පමණක් අනුහව කළ යුත්තේ මන්දයි පැහැදිලි කරන්න. යන ප්‍රශ්නය සඳහා වූ පිළිතුරු සතුවූයක ව්‍යව ද, ඒ සඳහා අයදුම්කරුවන්ගෙන් ද 38% ක ප්‍රමාණයක් ලකුණු හිමි කරගෙන නොමැත. ප්‍රශ්නය නිසි ලෙස අවබෝධ කර නොගැනීම මෙයට හේතුවී ඇත. තුළාල් ආහාර අනුහව කළ යුත්තේ මන්ද? යන ප්‍රශ්නය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු වූයේ අල්ලාභේගේ අනුට කිකරු වීම, ප්‍රාර්ථනාවන් ඉෂේයිවීම, ගරීරය ස්වර්ග යට පිවිසීම, පරිත්‍යාග පිළිගැනීම, සිත සහ කය ආලේකමත් වීම ආදි පිළිතුරුය. එහෙත් ලකුණු අනිමි වූ අපේක්ෂකයන්ගේ පිළිතුරු වූයේ හළාල් හා හරාම් වූ ආහාර නම් කිරීමය.

මෙහි වන කොටස මුස්ලිම් කෙනෙකු විවාහ වීම තහනම කර ඇති මහේරම්වරුන් කවරේ දැයි ලැයිස්තුවක් හෝ වගුවක් නොමැතිව නම් කර තිබුණි. ඒ අනුව ස්ථීර මහේරම් හා තාවකාලික මහරම් හා තාවකාලික මහරම් මහේරම් යයි තීර දෙකක් යටතේ සඳහන් කිරීම අපේක්ෂිත පිළිතුර අතර විය. මෙය නොලිවීම උපරිම ලකුණු නොලැබීමට හේතු විය.

### III කොටස

#### 3.0 පිළිතුරු සැපයීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හා යෝජනා

#### 3.1. පිළිතුරු සැපයීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු :-

පොදු උපදෙස් :

- ★ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ඇති මූලික උපදෙස් කියවා හොඳින් තේරුම් ගත යුතුය. එනම් එක් එක් කොටසින් කොපමණ ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවකට පිළිතුරුසැපයිය යුතු ද? කුමන ප්‍රශ්න අනිවාර්යය ද? කොපමණ කාලයක් ලැබේ ද? කොපමණ ලකුණු ලැබේ ද? යන කරුණු පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් විය යුතු අතර ප්‍රශ්න හොඳින් කියවා නිරවුල් අවබෝධයක් ඇති කර ගෙන ප්‍රශ්න තෝරා ගත යුතුය.
- ★ I පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී වඩාත් නිවැරදි එක් පිළිතුරක් තෝරා ගත යුතුය. තවද පැහැදිලිව එක් කතිර ලකුණක් පමණක් යෙදිය යුතුය.
- ★ II පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැම ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක්ම අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කළ යුතුය.
- ★ නිවැරදි හා පැහැදිලි අත් අකුරුවලින් පිළිතුරු ලිවිය යුතුය.
- ★ අයදුම්කරුගේ විභාග අංකය සැම පිටුවකම අදාළ ස්ථානයේ ලිවිය යුතුය.
- ★ ප්‍රශ්න අංක හා අනු කොටස් නිවැරදිව ලිවිය යුතුය.
- ★ නිශ්චිත කෙටි පිළිතුරු ලිවිමට අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී දිරිස විස්තර ඇතුළත් නොකිරීම මෙන්ම විස්තරයන්මක පිළිතුරු සැපයිය යුතු අවස්ථාවල දී කෙටි පිළිතුරු සැපයීම ද නොකළ යුතුය.
- ★ ප්‍රශ්නය අසාඛ්‍ය ආකාරය අනුවතරකානුකූලවහා විශ්ලේෂණයන්මකව කරුණු ඉදිරිපත් කළ යුතුය.

විශේෂ උපදෙස්

- ★ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී ඉස්ලාමීය ජීවිතයේ ප්‍රායෝගික කරුණු හා සම්බන්ධකරමින් පිළිතුරු සැපයීම යහපත් ය.
- ★ ඉස්ලාමීය විෂය හා සම්බන්ධ අරාබි වචන සඳහන් ව ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ දී එම වචන මනාව අවබෝධ කරගෙන පසුව පිළිතුරු සැපයීම ආරම්භ කළ යුතුය.

3.2. ඉගෙනුම් හා ඉගෙන්වීම් පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා :-

- ★ ඉස්ලාමිය හාවිතයේ ඇති වචන හා අරාබි වචන නිසි ලෙස හඳුනාගත හැකි වන ලෙස ඉගෙන්වීම් සිදුවිය යුතුය
- ★ ඉස්ලාම් විෂය සඳහා පමණක් නොව ප්‍රායෝගික ජීවිතය සමග ද සම්පාදන බැවින් ඒ කෙරෙහි සිසුන්ගේ අවධානය යොමුවන ආකාරයට, ප්‍රායෝගිකව ඉගෙන්වීමෙන් සිසුන්ගේ සිත දිනාගත හැකිය.

*Dear students!*  
We have Past Papers and  
Answers (Marking  
Schemes), Model Papers  
and Note books for  
English, Tamil and Sinhala  
Medium).

Please visit :

**www.freebooks.lk**

**or click on this page to vist our site!**